

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)
Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена
Назив предмета: Когнитивни развој са принципима учења (Сер.ког.2.1.)
Наставник: Бркић Јовановић Р. Нина
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>Основни циљеви едукације из наставног предмета Когнитивни развој са принципима учења су:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумевање значаја примене психолошких сазнања о развоју и учењу у школском раду; - упознавање студената са факторима успешног учења, односно школског постигнућа; - усвајање основних принципа конструкције и коришћења неких једноставних метода и техника којима се психологија служи, а погодне су за примену у школској пракси; - оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи.
<p>Исход предмета</p> <p>Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање како саме природе и значаја процеса развоја и учења, тако и фактора (когнитивне, мотивационе, емоционалне, конативне и социјалне природе) од којих учење и школско постигнуће зависе.</p> <p>Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме јединство личности и прожимање психичких процеса и психичких особина; - самостално конструише једноставнији мерни инструмент, на пример, упитник или скалу процене, за потребе непосредног рада са децом; - разуме међузависност развоја и учења, као и њихов начин манифестовања у школском раду и утицај на школско постигнуће.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Одређење учења, сазревања и развоја, њихова примена у настави. Класификације облика учења. Значај повратне информације у школском раду. Теорије развоја и учења. Учење као процес. - Когниција: развој и учење. Способности за учење. Интелигенција. Когнитивни стил. Стваралачке способности. - Мотивација: развој и учење. Мотив за постигнућем. Ниво аспирације. Мотив радозналости. Унутрашњи и спољашњи мотиви. Подстицаји за учење: сарадња и такмичење, награда и казна, итд. Теоријске оријентације у објашњењу мотивације. - Емоције: развој и учење. Тачност у процењивању емоција на основу фацијалне експресије, положаја тела, боје гласа, итд. Пријатност, непријатност и став према учењу. Интересовања. Професионална интересовања. - Социјални-психолошки фактори: развој и учење. Интеракција међу ученицима. Интеракција наставника и ученика. Типологије наставника. Породица као социјално-психолошки фактор успешности. Васпитни ставови и димензије васпитања. - Организација учења и наставе. Методе успешног учења. Учење распоређено на време и временски усредсређено учење. Глобална и партитивна метода. Активно учење. Психолошке основе наставе. Индивидуалне разлике међу ученицима. Психолошке разлике међу половима. Диференцирана и индивидуализована настава. - Ученици са сметњама у развоју и учењу / Даровити ученици. Тешкоће у учењу код деце чији је општи интелектуални развој нормалан. Откривање ученика са сметњама у учењу. Карактеристике даровитих ученика. Могућности откривања даровитих ученика. Нивои испољавања даровитости. Врсте даровитости. Развијање даровитости у школи и ван ње. - Вредновање ефеката учења и наставе. Дефинисање основних појмова мерења успеха у учењу. Оцењивање као мерење. Фактори који утичу на субјективност оцењивања. Различити начини испитивања и оцењивања знања. Врсте тестова знања. Израда и типови задатака у тестовима знања. Вредновање рада наставника: самооцењивање рада наставника; снимање рада наставника коришћењем аудиовизуелних средстава; дискусија међу наставницима о проблемима везаних за извођење наставе; оцењивање рада наставника од стране ученика. <p><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавање индивидуалних својстава ученика као основа учења и поучавања. - Упитник о начинима учења. - Когнитивни фактори учења и школског постигнућа. Како упознати когнитивно функционисање ученика? Таксономија когнитивног функционисања. - Могућности развијања стваралачких способности у школском раду. - Емоционални фактори учења и школског постигнућа. Како упознати афективно функционисање ученика? Таксономија афективног функционисања. - Мотивациони фактори учења и школског постигнућа. Развијање унутрашње мотивације кроз наставни рад. Примена

спољашњих мотива или подстицаја у наставном раду. - Улога повратне информације у процесу учења. - Социјално-психолошки фактори учења и школског постигнућа. Социометријски тест. - Конструкција скале ставова ученика према школи или учитељу. - Евалуација ефеката учења и наставе. Конструкција теста знања. - Оцењивање рада наставника.
--

Литература

1. Ђурић Ђ. Психологија и образовање. Сомбор: Учитељски факултет, 2001.
2. Тубић Т. Од ученика до учења. Сомбор: Учитељски факултет, 2005.
3. Вучић Ј. Педагошка психологија. Београд: Центар за примењену психологију, 2004.
4. Гргин Т. Школска докимологија. Јастребарско: Наклада Слап, 1994.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 30	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	

Методe извођења наставе

Предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, семинарски рад, консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и		
семинар-и	20		